**ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ**

**6 КЛАС**

(70 годин, 2 години на тиждень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Зміст уроку | Дата | Прим. |
| **ВСТУП (2 години)** | | | | |
| 1 |  | Географія як наука про Землю, її природу, населення та його господарську діяльність, про взаємодію природи і людства. Значення географічних знань та вмінь для життєдіяльності людини. Основні друковані та електронні джерела географічної інформації, їх значення.  **Інструктаж з БЖД** |  |  |
| 2 |  | Методи географічних досліджень. Особливості організації власних географічних спостережень.  Спостереження за змінами у природі. |  |  |
| **Розділ І. РОЗВИТОК ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ ПРО ЗЕМЛЮ (5 годин)** | | | | |
| ***Тема 1. УЯВЛЕННЯ ПРО ЗЕМЛЮ В ДАВНИНУ (1 година)*** | | | | |
| 3 |  | Уявлення про Землю єгиптян, вавилонян, індійців, греків римлян, слов’ян. Зображення Землі на картах Ератосфена, Птоломея. |  |  |
| ***Тема 2. ВІДКРИТТЯ НОВИХ ЗЕМЕЛЬ ТА НАВКОЛОСВІТНІ ПОДОРОЖІ (2 години)*** | | | | |
| 4 |  | Відкриття нових земель. Навколосвітні подорожі. |  |  |
| 5 |  | **Діагностична робота.** |  |  |
| ***Тема 3. СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ (2 години)*** | | | | |
| 6 |  | Дослідження Землі у ХХ на початку ХХІ ст. |  |  |
| 7 |  | **Узагальнення знань учнів за темою «Вступ» та розділом І «Розвиток географічних знань про Землю».** |  |  |
| **Розділ ІІ. ЗЕМЛЯ НА ПЛАНІ І КАРТІ (11 годин)** | | | | |
| ***Тема 1. ОРІЄНТУВАННЯ НА МІСЦЕВОСТІ (2 години)*** | | | | |
| 8 |  | Способи орієнтування на місцевості. Визначення напрямків на місцевості. Орієнтування в часі й просторі. Способи виживання в критичних ситуаціях. |  |  |
| 9 |  | Компас. Поняття про азимут.  За допомогою інтернет-ресурсів дізнатися, як виготовити найпростіший магнітний компас. |  |  |
| ***Тема 2. СПОСОБИ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ (6 годин)*** | | | | |
| 10 |  | Особливості та відмінності зображення земної поверхніна глобусі, космічних знімках, картах, аерознімках, планах. |  |  |
| 11 |  | Масштаб та його види. |  |  |
| 12 |  | ***Практична робота № 1 (оцінювана).*** Розв’язування задач з використанням різних видів масштабу, визначення відстаней, напрямків та абсолютних відносних висот на топографічному плані. |  |  |
| 13 |  | Абсолютна і відносна висота місцевості, їх визначення за допомогою горизонталей та шкалою висот. |  |  |
| 14 |  | План, його основні ознаки. Умовні знаки плану. |  |  |
| 15 |  | Визначення напрямків на плані. Читання плану. |  |  |
| 16 |  | Складання плану за допомогою умовних топографічних знаків. |  |  |
| 17 |  | Карти, їх елементи. Легенда карти. Класифікація карт за масштабом, змістом та просторовим охопленням. Географічні атласи. Практичне значення карт. |  |  |
| ***Тема 3. ГЕОГРАФІЧНІ КООРДИНАТИ (3 години)*** | | | | |
| 18 |  | Градусна сітка на глобусі й географічній карті. Поняття про географічні координати – широту (південна, північна) та довготу (західна і східна). |  |  |
| 19 |  | Правила відліку географічної широти і довготи. Географічні координати свого населеного пункту. |  |  |
| 20 |  | ***Практична робота № 2 (оцінювана).*** Визначення географічних координат за географічною картою.  **Узагальнення знань учнів за розділом «Земля на плані і карті».** |  |  |
| **Розділ ІІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ (42 години)** | | | | |
| ***Тема 1. ЛІТОСФЕРА (12 годин)*** | | | | |
| 21 |  | Внутрішня будова Землі. Мінерали, гірські породи та корисні копалини |  |  |
| 22 |  | Будова літосфери, її властивості. Літосферні плити, наслідки їх переміщення. |  |  |
| 23 |  | Рухи земної кори. Внутрішні процеси, що зумовлюють зміни в земній корі та на поверхні земної кулі  За допомогою Інтернет-ресурсів скласти короткі повідомлення про найбільш катастрофічні землетруси, що відбулися в ХХ та ХІ ст. |  |  |
| 24 |  | Землетруси. |  |  |
| 25 |  | Вулканізм і вулкани, гейзери. Сейсмічні пояси Землі.  *Практична робота № 3 (початок).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. |  |  |
| 26 |  | Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. |  |  |
| 27 |  | Вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків. |  |  |
| 28 |  | Основні форми рельєфу суходолу. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші за площею рівнини світу.  *Практична робота № 3 (продовження).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. |  |  |
| 29 |  | Основні форми рельєфу суходолу. Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі та найдовші гори світу.  *Практична робота № 3 (продовження).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. |  |  |
| 30 |  | **Контрольна робота.** |  |  |
| 31 |  | Рельєф дна океану. Серединно-океанічні хребти – найвищі і найдовші гори Світового океану.  *Практична робота № 3 (закінчення).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. |  |  |
| 32 |  | Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона.  **Узагальнення знань учнів за темою «Літосфера».** |  |  |
| ***Тема 2. АТМОСФЕРА (12 годин)*** | | | | |
| 33 |  | Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері.  **Інструктаж з БЖД** |  |  |
| 34 |  | Добовий і річний хід температури повітря, причини їхнього коливання. Карта ізотерм. Теплові пояси Землі. Практичне значення вимірювання температури повітря.  *Практичніа робота № 4 (початок).* Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою. |  |  |
| 35 |  | Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску.  *Практичніа робота № 4 (закінчення).* Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою. |  |  |
| 36 |  | Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість, їх визначення сучасними приладами й візуально. Місцеві вітри. |  |  |
| 37 |  | Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни. |  |  |
| 38 |  | Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність. |  |  |
| 39 |  | Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, способи вимірювання. Карта розподілу опадів. |  |  |
| 40 |  | Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Служба погоди, практичне значення прогнозів погоди. |  |  |
| 41 |  | ***Практична робота № 5 (оцінювана).*** Складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів, рози вітрів, їх аналіз. |  |  |
| 42 |  | Клімат. Основні кліматичні показники. Карта кліматичних поясів. Зміни клімату. |  |  |
| 43 |  | Вплив людини на атмосферу і клімат. Захист міні-проектів. |  |  |
| 44 |  | **Узагальнення знань учнів за темою «Атмосфера».** |  |  |
| ***Тема 3. ГІДРОСФЕРА (12 годин)*** | | | | |
| 45 |  | Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери. |  |  |
| 46 |  | Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Шкала глибин, визначення глибин океанів і морів. Острови в океані.  *Практична робота №**6 (початок)*. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів. |  |  |
| 47 |  | Властивості вод Світового океану. Рухи води в Океані. Життя в океанах і морях. |  |  |
| 48 |  | Багатства вод Світового океану. Океан та людина. |  |  |
| 49 |  | Води суходолу – поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейну і найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади.  *Практична робота №**6 (прордовження)*. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів. |  |  |
| 50 |  | Живлення, водний режим і робота річок. |  |  |
| 51 |  | Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі. Штучні водойми: ставки, водосховища, канали.  *Практична робота №**6 (закінчення)*. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів. |  |  |
| 52 |  | Болота, особливості їх утворення та поширення. |  |  |
| 53 |  | Льодовики – багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків.  Багаторічна мерзлота – підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти. |  |  |
| 54 |  | Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні і мінеральні води. |  |  |
| 55 |  | Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу. |  |  |
| 56 |  | **Узагальнення знань учнів за темою «Гідросфера».** |  |  |
| ***Тема 4. БІОСФЕРА ТА ҐРУНТИ (2 години)*** | | | | |
| 57 |  | Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі. |  |  |
| 58 |  | Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів. Вплив господарської діяльності людини на ґрунтовий покрив, рослинний і тваринний світ суходолу та океану. |  |  |
| ***Тема 5. ПРИРОДНІ КОМПЛЕКСИ (4 години)*** | | | | |
| 59 |  | Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв’язків компонентів природи. Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості. |  |  |
| 60 |  | Природні зони Землі, їх особливості. |  |  |
| 61 |  | *Практична робота № 7.*  *Варіант А.*Складання опису одного з природних комплексів своєї місцевості (за типовим планом)  *Варіант В.* Екскурсія у природний комплекс своєї місцевості. |  |  |
| 62 |  | **Узагальнення знань учнів за темами «Біосфера та грунти», «Природні комплекси».** |  |  |
| **Розділ** **ІV. ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (7 годин)** | | | | |
| ***Тема 1.******КІЛЬКІСТЬ І РОЗМІЩЕННЯ НАСЕЛЕННЯ ЗЕМЛІ (2 години)*** | | | | |
| 63 |  | Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Найбільш заселені території земної кулі. |  |  |
| 64 |  | Людські раси. Дослідження М. М. Миклухо-Маклая. Найчисельніші народи світу. |  |  |
| ***Тема 2. ДЕРЖАВИ СВІТУ (3 години)*** | | | | |
| 65 |  | Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу.  ***Практична робота № 8 (оцінювана).*** Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць. |  |  |
| 66 |  | Держави-сусіди України на політичній карті світу.  ***Практична робота № 8 (оцінювана).*** Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць (закінчення). |  |  |
| 67 |  | **Контрольна робота.** |  |  |
| ***Тема 3. ВПЛИВ ЛЮДИНИ НА ПРИРОДУ (2 години)*** | | | | |
| 68 |  | Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона. |  |  |
| 69 |  | Захист міні-проектів з утилізації побутових відходів.  **Узагальнення знань учнів за розділом «Планета людей».** |  |  |
| **УЗАГАЛЬНЕННЯ (1 година)** | | | | |
| 70 |  | Урок-подорож «Країна “Географія”» |  |  |